

FIRFOTMODELLEN



Fylles ut sammen med foresatte

Aktuelle samarbeidspartnere:

Familien, helsestasjon/skolehelsetjenesten, fastlegen, barnehagen, skolen, PPT, familiesenteret, barneverntjenesten, NAV, mestringssenteret, fysio-ergoterapitjenester, SFO

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets navn** |  |
| **Fødselsdato** |  |
| **Adresse** |  |
| **Hvem bor barnet sammen med?** |  |
| **Foresattes navn** |  |
| **Skole/barnehage** |  |
| **Nasjonalitet/språk** |  |
| **Evnt tolk** |  |

Modellen er utviklet av Hilchen Sommerschild. Dette kartleggingsverktøyet ble utarbeidet av Ida Garløv i samarbeid med Sandnes kommune og med økonomisk støtte fra Regionsenteret for barn og unges psykiske helse, Helse Vest. Skjemaet er revidert i jan 2020 med utgangspunkt i Sandnes kommune sin 2013 versjon.

1.fot: S for SYMPTOMER/VANSKER

|  |
| --- |
| **Symptomer er de tegnene som vanligvis gjør at vi er bekymret:** Atferdsvansker, følelsesmessige vansker, kroppslige vansker, forsinket utvikling. Hvilke symptom? |
|  |
| **Start, varighet, vedvarende eller skiftende?** |
|  |
| **Konsekvenser i dagliglivet?** |
|  |
| **Viser symptomene seg på en eller flere arenaer - skole/barnehage, hjemme/fritid?** |
|  |
| **Hva gir barnet selv uttrykk for mht symptomene/vanskene?** |
|  |
| **Faktorer som opprettholder/forsterker/demper symptomene/vanskene?** |
|  |
| **Tidligere symptomer:** |
|  |
| **Hvor bekymret er du/dere?** |
|  |

2.fot: U for UTVIKLING

Vurderes utviklingen som **normal/aldersadekvat,** eller er det bekymring for utviklingen?

|  |  |
| --- | --- |
| **Høyde/vekt:** |  |
| **Sykdom/funksjons-**  **hemminger:** |  |
| **Mat/måltidsrutiner:** |  |
| **Døgnrytme:** |  |
| **Trivsel:** |  |
| **Syn/hørsel:** |  |
| **Motorikk/fysisk aktivitet:** |  |
| **Språk:** |  |

|  |
| --- |
| **Selvstendighet:** |
|  |
| **Sosial kompetanse/empati.** Evne til å håndtere egne og andres følelser**:** |
|  |
| **Lek:** |
|  |
| **Kognitive ferdigheter** (hukommelse, oppfattelse, konsentrasjon, problemløsningsevne, skoleprestasjoner)**:** |
|  |
| **Tidligere forsinkelser i utvikling:** |
|  |
| **Er utviklingen aldersadekvat?** |
|  |
| **Er utviklingen forsinket på et område - flere områder - alle områder/de fleste?** |
|  |
| **Er den sosiale kompetansen så forsinket at det i seg selv tilsier alvorlige bekymringer?** |
|  |
| **Har barnet/den unge gode kunnskaper eller evner som kan være til hjelp og beskyttelse?** |
|  |
| **Konklusjon.** Bekymringer knyttet til barnets utvikling vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser hos barnet: |
|  |

**3.fot: P for PERSONLIGE EGENSKAPER**

Egenskaper ved barnet som kontaktevne, selvbilde, håndtering av følelser og problemløsningsevne som vekker bekymring eller som kan være beskyttende.

|  |
| --- |
| **Kontaktevne**: Evnen til å inngå nære og forpliktende relasjoner til andre mennesker over tid. Relasjon til andre barn eller unge. Bestevenn, stabile vennskap, venner på samme alder: |
|  |
| **Relasjon** til foreldre og andre voksne i barnets miljø. Involverer barnet voksne i problemløsningen? |
|  |
| **Temperamentstil**: Lett/vanskelig temperament? Langsom å varme opp? Følsomhet, intensitet i reaksjoner og varighet, aktivitetsnivå, omstillingsevne, tålmodighet, humør, avledbar, responstid. |
|  |
| **Selvbilde og selvtillit**: Gir barnet direkte eller indirekte uttrykk for at selvbildet er negativt? Opplever barnet mestring? |
|  |
| **Barnets selvrapportering**: Hva barnet selv gir uttrykk for når det gjelder trivsel, både på skolen og hjemme/fritid. |
|  |
| **Problemløsningsevne**: Evne til å uttrykke sorger og gleder, bearbeide opplevelser i lek eller samtale med andre. |
|  |
| **Lek**: Favorittlek, rollelek/fantasilek, stereotyp/variert lek, konsentrasjon i lek: |
|  |
| Er **samtale** med jevnaldrende eller voksne et redskap for at barnet kan bearbeide aktuelle tema og konflikter? |
|  |
| **Konklusjon**: Bekymringer knyttet til barnets personlighet vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for videreutvikling av problematikk. |
|  |

## **4.fot: O for OPPVEKSTMILJØ**

Forhold ved omgivelsene som vekker bekymring eller kan virke beskyttende.

|  |
| --- |
| **Hjemmet/familien**: Særlig forhold ved familien. |
|  |
| **Barnets rolle i familien:** |
|  |
| **Vanskelige livshendelser** som samlivsbrudd, tap, flytting, sorg, sykdom: |
|  |
| **Sosiale forhold** som økonomi, bolig hvis relevant: |
|  |
| **Foreldreomsorg** - utviklingsfremmende omsorg? Viser varme følelser og setter grenser. |
|  |
| **Konfliktnivå**: |
|  |
| **Kulturell bakgrunn:** |
|  |
| **Nettverk** rundt familien og barnet/andre viktige voksne: |
|  |
| **Barnehagen/skolen:** **Barnets** relasjon med barnehage/skole: |
|  |
| **Barnehagen/skolen:** **Foreldrenes** relasjon/samarbeid med barnehage/skole: |
|  |
| **Bekymring** for at barnet mobbes selv eller plager andre? |
|  |
| **Fritid**: Omgang med jevnaldrende. Fritidsaktiviteter, hobbyer, faste aktiviteter. |
|  |
| **Konklusjon**: Bekymringer knyttet til barnets oppvekstmiljø vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for videreutvikling av problematikk. |
|  |

**Oppsummering/konklusjon**

Oppsummering og vurdering av bekymringer knyttet til barnets **totale situasjon** og hjelpebehov.

**Beskyttelsesfaktorer/ressurser** som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk ?

|  |
| --- |
| Hva er dere mest bekymret for i forhold til dette barnet / denne ungdommen? |
|  |
| Andre bekymringer? |
|  |
| Beskyttelsesfaktorer/ressurser? |
|  |
| Når en ser vanskene opp mot beskyttelsesfaktorene, hva skal følges opp med tiltak? |
|  |

|  |
| --- |
| **Tiltak:** Hva er prøvd av tiltak for ifh til disse vansken/e? |
|  |
| Hvilke tiltak nå? |
|  |
| Effekt av tiltak? |
|  |
| Er det utarbeidet IOP, tiltaksplan eller individuell plan?  Ansvarlig: |
|  |
| Er det organisert ansvarsgruppe?  Koordinator:  Når: |
|  |
| Er det henvist til andre hjelpeinstanser?  Hvilke: |
|  |
| Bør videre **undersøkelse** iverksettes? Hva skal undersøkes, av hvem? |
| **Effekt** av pågående tiltak |
|  |
| Hvem har ansvar for at arbeidet koordineres videre? |
|  |
| **Informert samtykke** til samarbeid om barnets vansker mellom (nevn de ulike instansene): |
|  |
| Forsattes underskrift................................................................................................................  Disse har medvirket i utfylling av firfotingen;  Navn Instans  1. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  2. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  3. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  4. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  5. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Dato -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  UNNTATT OFFENTLIGHET |